Приложение №2

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная программа повышения квалификации для методического сопровождения, направленная на совершенствование компетенций по организации и проведению мероприятий, включенных в Комплекс мер, для специалистов органов управления образованием субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих непосредственное взаимодействие с одаренными детьми и молодежью

«Повышение эффективности взаимодействия педагогических работников по организации работы с одаренными детьми и талантливой молодежью»
на 2016/2017 учебный год

Москва
2017

Содержание

1.	Общая характеристика программы ……	3
1.1	Аннотация …….	3
1.2	Цель и задачи реализации программы ……...	3
1.3	Совершенствуемые компетенции ……...	4
1.4	Планируемые результаты обучения ……...	5
1.5	Категория слушателей …….	5
1.6	Трудоемкость программы ……...	5
1.7	Срок обучения ……..	5
1.8	Форма обучения ……...	5
2	Учебно-тематический план …….	6
3.	Учебная программа ……..	9
4.	Формы аттестации и оценочные материалы …….	11
5.	Требования к практико-значимой работе …….	11
6	Организационно-педагогические условия реализации программы ……..	12
6.1	Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы	12
6.2	Материально-технические условия реализации программы ……..	14

1. Общая характеристика программы

1.1. Аннотация

Работа с одаренными детьми относится к числу приоритетных направлений развития образования. Формирование будущего интеллектуального и творческого потенциала общества вызывает необходимость в организации целенаправленной и системной работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей. Ее сложность обусловлена необходимостью создания для них специальных условий, включая индивидуальные образовательные программы, условия их реализации и подготовленных к этой деятельности педагогов.

Программа предназначена для специалистов органов управления образованием субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование и осуществляющих непосредственное взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Программа ориентирована на развитие профессиональной компетентности специалистов в реализации задач образовательной политики в сфере организации работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Содержание программы предусматривает знакомство с основами государственной политики в области выявления, развития и поддержки одаренных детей, принципами проектирования образовательной системы работы с одаренными детьми, организацией психолого-педагогического сопровождения развития детской одаренности в образовательном процессе.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: совершенствование компетенций по организации и проведению мероприятий, включенных в Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Для достижения цели предлагается решение следующих задач:

- изучение нормативно-правовой базы организации работы с одаренными детьми и талантливой молодежью;
- освоение принципов построения муниципальных и региональных моделей работы с одаренными детьми;
- проведение сравнительного анализа содержания образовательных программ для одаренных школьников;

- овладение основами психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков.

1.3. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 44.04.01 Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-4	ОПК-4	
2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики одаренных детей	ПК-2	ПК-2	
3	Способность формировать образовательную среду в работе с одарёнными детьми и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2
4	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		ПК -6	
5	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7	ПК-7	
6	Способность анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач			ПК-17
7	Готовность использовать современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ для решения культурно-просветительских задач			ПК-20

1.4. Планируемые результаты обучения

	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 44.04.01 Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Нормативно-правовые акты в сфере образования, регламентирующие работу с одаренными детьми и талантливой молодежью	ОПК-4	ОПК-4	
2.	Способы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики в работе с одарёнными детьми			ПК-2
4	Применять результаты научных исследований при организации работы с одаренными детьми и талантливой молодежью			ПК-17
3.	Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса		ПК-6	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики одаренных детей	ПК-2	ПК-2	
2.	Продуктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса		ПК-6	
3.	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7	ПК-7	
4.	Использовать современные информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач			ПК- 20

1.5. Категория слушателей: специалисты органов управления образованием субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, руководители и педагогические работники образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование и осуществляющие непосредственное взаимодействие с одаренными детьми и молодежью.

1.6. Трудоемкость программы: 16 академических часов.

1.**7. Срок обучения:** от 1 до 2-х недель.

1.8. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в полном объеме.

2. Учебно-тематический план

Направление подготовки: педагогическое образование.

Цель программы: совершенствование компетенций по организации и проведению мероприятий, включенных в Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

В ходе реализации программы совершенствуются профессиональные компетенции:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- способность формировать образовательную среду в работе с одарёнными детьми и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.

Категория слушателей: специалисты органов управления образованием субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, руководители и педагогические работники образовательных организаций, имеющие высшее образование и осуществляющие непосредственное взаимодействие с одаренными детьми и молодежью.

Трудоемкость программы: 16 академических часов.

Срок обучения: от 1 до 2-х недель.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в полном объеме.

№ п/п	Наименование обучающих семинаров, тем	Трудоемкость в часах	Обучение с использованием ДОТ				Форма итогового контроля
			Всего часов, сопровождаемых тьютором	в том числе:		Самостоятельная работа	
				лекции	семинары/ практические занятия		
I.	Государственная политика в области выявления, развития и поддержки одаренных детей	4	4	2	2		

№ п/п	Наименование обучающих семинаров, тем	Трудоемкость в часах	Обучение с использованием ДОТ				Форма итогового контроля
			Всего часов, сопровож-даемых тьютором	в том числе:		Самостоятельная работа	
				лекции	семинары/ практические занятия		
1.1	Современные концепции одаренности	2	2	2			
1.2	Нормативно-правовая база организации работы с одаренными детьми	2	2		2		
II.	Проектирование образовательной системы работы с одаренными детьми	4	4	2	2		
2.1	Региональные модели работы с одаренными детьми	2	2	2			
2.2	Муниципальные модели работы с одаренными детьми	2	2		2		
III.	Система дополнительного образования одаренных детей и подростков	4	4	2	2		
3.1	Стратегии обучения одаренных детей и подростков	2	2	2			

№ п/п	Наименование обучающих семинаров, тем	Трудоемкость в часах	Обучение с использованием ДОТ				Форма итогового контроля
			Всего часов, сопровождаемых тьютором	в том числе:		Самостоятельная работа	
				лекции	семинары/ практические занятия		
3.2	Особенности образовательных программ для одаренных школьников	2	2		2		
IV.	Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков	4	4	2	2		
4.1	Сущность психолого-педагогического сопровождения	2	2	2			
4.2	Формы психолого-педагогического сопровождения	2	2		2		
	Итоговая аттестация:						зачет*
	ИТОГО:	16	16	8	8		

* Итоговая аттестация (зачет) проводится в форме защиты практико-значимой работы с использованием дистанционных форм контроля знаний.

3. Учебная программа

№ п/п	Тема	Виды учебных занятий	Содержание
I. Государственная политика в области выявления, развития и поддержки одаренных детей			
1.	Современные концепции одаренности	лекция (2 ч)	Концепции одаренности зарубежных ученых: «структура интеллекта» Дж.Гилфорда, «физический интеллект» Г. Домана, концепции Дж.Рензулли, Ф.Монкса, А. Танненбаума, К. Хеллера. Концепции одаренности отечественных ученых: структура творческой одаренности А.М. Матюшкина, концепция возрастного подхода Н.С. Лейтеса, «Рабочая концепция одаренности» под ред. Д.Б. Богоявленской, интегративная модель мотивации Т.О.Гордеевой и др.
2	Нормативно-правовая база организации работы с одаренными детьми	семинар (2ч)	Указ Президента РФ № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», Федеральный закон «Об образовании», Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и Комплекс мер по ее реализации, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа" и др.
II. Проектирование образовательной системы работы с одаренными детьми			
1.	Региональные модели работы с одаренными детьми	лекция (2 ч)	Методологические подходы к проектированию региональных моделей системы работы с одаренными детьми. Анализ существующих региональных моделей системы работы с одаренными детьми: Центры дополнительного образования, Сетевые ресурсные центры,

			Малая академия, Ассоциация инновационных школ и др.
2.	Муниципальные модели работы с одаренными детьми	семинар (2ч)	Особенности организации работы с одаренными детьми на муниципальном уровне образовательной системы. Анализ существующих муниципальных моделей системы работы с одаренными детьми: научное общество, кружки, исследовательские лаборатории очно-заочные школы, профильные лагеря и др.
III. Система дополнительного образования одаренных детей и подростков			
1.	Стратегии обучения одаренных детей и подростков	лекция (2)	Стратегии обучения, опирающиеся на количественные изменения: стратегии ускорения, интенсификации. Стратегии обучения, опирающиеся на качественные изменения: «горизонтально обогащение» - «обучение мышлению», «социальная компетенция»; «вертикальное обогащение» - «индивидуализация», «исследовательское обучение», «проблематизация».
2.	Особенности образовательных программ для одаренных школьников	семинар (2ч)	Зарубежный опыт создания специализированных программ для развития одаренности (Г.Карне, Н.Пассоу, Дж.Рензулли, Д.Треффингер, С.Каплэн). Отечественный опыт создания образовательной программы, базирующейся на информационно-категориальном подходе, ее структура и принципы построения.
IV. Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков			
1.	Сущность психолого-педагогического сопровождения	лекция (2)	Методологические основы психолого-педагогического сопровождения (гуманистическая парадигма, личностно-ориентированный подход, антропологическая парадигма, концепция психологического

			здоровья детей, теория педагогической поддержки, проектный подход). Принципы сопровождения: «на стороне ребенка», автономность, независимость, непрерывность и преемственность, комплексность, активная позиция ребенка, превентивность.
2.	Формы психолого-педагогического сопровождения	семинар (2ч)	Психологическое просвещение и образование, развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, развивающая работа, психолого-педагогическая поддержка, охрана и укрепление здоровья, экспертиза образовательных сред, программ и методов.

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестационные процедуры по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) включают итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация: выполнение итоговой практико-значимой работы в процессе изучения программы с последующей защитой на форуме (в дистанционной форме). Итоговая практико-значимая работа оценивается в режиме зачет/незачет.

5. Требования к практико-значимой работе

Итоговая практико-значимая работа представляет собой электронную презентацию, включающую слайды с «дорожной картой» изменения своей педагогической практики по итогам стажировки. (Файл - презентация MS PowerPoint содержит от 10 до 15 слайдов, представляет собой эссе по основным разделам ДПП).

Стажер защищает свою презентацию, участвуя в итоговом форуме, который ведет руководитель программы.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

6.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)/Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3.04.2012)//Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/14907
3. Рабочая концепция одаренности / под ред. Б. Д. Богоявленской, В. Д. Шадрикова М., 2003. 95 с.
4. Богоявленская Д. Б. Основные современные концепции творчества и одаренности. М.: Изд-во «Молодая гвардия», 1997.
5. Гилфорд Д. П. Три стороны интеллекта // Психология мышления. М.: Изд-во «Прогресс», 1965.
6. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. Спб.: Изд-во «Питер», 1999.
7. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. М.: Изд-во МПСИ, 2003.
8. Лейтес Н. С. Об умственной одаренность. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960.
9. Матюшкин А. М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. 1989. № 6. С. 29 – 33.
10. Основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д. Б. Богоявленской. М.: Изд-во «Молодая гвардия», 1997.
11. Панов В. И. Некоторые теоретические и практические аспекты одаренности [Текст] / В. И. Панов // Прикладная психология. 1998. № 3. С. 87.
12. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н. С. Лейтеса. М: Изд. центр «Академия», 1996.
13. Рензулли Дж. С., Джентри М., Рейс С. М. [и др.] Обогащающее обучение. Путеводитель по практикоориентированному, основанному на потребностях студентов обучению. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2006.
14. Савенков А. И. Методики диагностики одаренности младших школьников //Режим доступа:https://docs.google.com/document/d/19oormhcXVIbG_OPtSFUxHORk_iPHQQkf-d9Qo30KHU/edit?pli=1#.

15. Сергеева Т. Ф., Пронина Н. А., Сечкарева Е. В. Система работы с одаренными детьми: теория и практика. Ростов на/Д.: Изд-во «Феникс», 2011.
16. Стернберг Р., Григоренко Е. Учись думать творчески! (Двенадцать теоретически обоснованных стратегий обучения творческому мышлению) // Основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д. Б. Богоявленской. М.: Изд-во «Молодая гвардия», 1997.
17. Стернберг Р. Дж. Триархическая теория интеллекта // Иностранная психология. – 1996. №6.
18. Теплов Б. М. Способности и одаренность: избр. тр.: в 2 т. М.: Изд-во «Педагогика», 1985.

Дополнительная литература

1. Бабаева Ю. Д. Динамическая теория одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д. Б. Богоявленской. М.: Изд-во «Молодая гвардия», 1997.
2. Боно Э. де Латеральное мышление. СПб.: Изд-во «Питер Паблишинг», 1997.
3. Доровской А. И. Сто советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям. М.: Изд-во «Российское педагогическое агентство», 1997.
4. Матюшкин А. М., Яковлева Е. Л. Учитель для одаренных детей. М., 1991.
5. Одаренные дети / под ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слуцкого. М.: Изд-во «Прогресс», 1991. 383 с.
6. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. пособие. М.: Изд-во «Академия», 2008.
7. Фримэн Дж. Ваш умный ребенок. М.: Изд-во «Семья и школа», 1996.
8. Шадриков В. Д. О содержании понятий «способности» и «одаренность» // Психологический журнал. 1983. № 5.
9. Штерн В. Умственная одаренность: психологические методы испытания умственной одаренности и их применение к детям школьного возраста. СПб.: Изд-во «Союз», 1997.
10. Щебланова Е. И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004.
11. Юркевич В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. М.: Изд-во «Просвещение», 1996.

Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт Общероссийского Общественного движения «Одарённые дети – будущее России» // Режим доступа: http://www.globalkid.ru/. (Всё о форуме → Документы для скачивания с 2009 по 2016 гг.)
2. Официальный сайт Центра поддержки одаренных детей Хабаровского краевого института развития образования // Режим доступа: http://cpod.ippk.ru/.
3. Портал «Одарённые дети Алтайского края» // Режим доступа: http://www.talant22.ru/.
4. Портал «Одарённые дети Красноярья» // Режим доступа: http://www.krastalant.ru/.
5. Открытый информационный социально-образовательный Портал «Одарённые дети России XXI века» // Режим доступа: http://genius.pstu.ru/joomla/.

6.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование.
2. Компьютерный класс с доступом в Интернет.
3. Использование современных средств коммуникации.