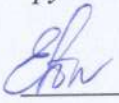


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа села Высокое
Унечского района Брянской области

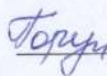
РАССМОТРЕНО на МО

руководитель МО

 / Е.В. Пуцко /
«29» 08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 / Г.Н. Горушкина /
«30» 08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

 / Н.В. Анищенко /
«31» 08.2022 г.



Рабочая программа по биологии

8 класс

на 2022-2023 уч.год

Разработчик программы: Кравченко Наталья Фёдоровна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» 8 класс составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями);
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ-СОШ с. Высокое Унечского района Брянской области.
4. Программы воспитания МОУ- СОШ с.Высокое на 2022-2023г.

Рабочая программа реализуется с помощью учебника, созданного коллективом авторов: В. М. Константиновым, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко.
Рабочая программа реализуется в 8 классе в объёме 68 часов.

Цели биологического образования

Глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

2. Планируемые результаты учебного предмета

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

1. Патриотическое воспитание:

— отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

2. Гражданское воспитание:

— готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

3. Духовно-нравственное воспитание:

— готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

— понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

4. Эстетическое воспитание:

— понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

— ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических

закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

— развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

5. Формирование культуры здоровья:

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое

питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха,

регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,

курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной

среде;

— сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

6. Трудовое воспитание:

— активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий,

связанных с биологией.

7. Экологическое воспитание:

— ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей

среды; ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей

среды;

— осознание экологических проблем и путей их решения;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— адекватная оценка изменяющихся условий;

- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметными результатами :

освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по

отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов;

постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Учащийся научится:

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

- Выпускник овладеет системой биологических знаний — понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

- Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

- Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей — воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Учащийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

3.Содержание учебного предмета

Царство Животные (7 часов)

Многообразие и значение животных в природе и в жизни человека. Зоология — наука о животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных.

Организм животного как биосистема. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлекс и инстинкты).

Разнообразие отношений животных в природе.

Одноклеточные животные, или Простейшие (4 часа)

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и в жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные (3 часа)

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение* и значение кишечнополостных в природе и в жизни человека.

Черви (5 часов)

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения.

Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

Тип Моллюски (5 часов)

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и в жизни человека.

Тип Членистоногие (7 часов)

Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. Инстинкты. *Происхождение членистоногих.* Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и в жизни человека. Охрана ракообразных.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и в жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных.

Тип Хордовые (35 часов)

Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и в жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространения земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.* Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и в жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места

обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и в жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез — опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и в жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение.* Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

Развитие животного мира на Земле (2 часа)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

**Тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение	Направления воспитательной работы	Использование оборудования «Точка роста»
1. Общие сведения о мире животных (5 ч)			2,4,6,8	
1	Зоология-наука о животных. ТБ на уроках биологии.	1		
2	Животные и окружающая среда.	1		
3	Классификация животных и основные систематические группы.	1		
4	Влияние человека на животных.	1		
5	Краткая история развития зоологии.	1		
2. Строение тела животных (2 ч)			3,5,7	
6	Клетка.	1		Микроскоп цифровой, микропрепараты
7	Ткани, органы, системы органов.	1		Микроскоп цифровой, микропрепараты
3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч)			2,6,7,8	
8	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	1		

9	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	1		
10	Тип Инфузории. <u>Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории-туфельки".</u>	1		Микроскоп цифровой, микропрепараты (инфузория)
11	Значение простейших. Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные».	1		
4. Тип Кишечнополостные (3 ч)			4,5,6,8	
12	Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.	1		Микроскоп цифровой, микропрепараты (внутренне строение гидры)
13	Разнообразии кишечнополостных.	1		
14	<u>Контрольная работа по темам №1, №2, №3.</u>	1		
5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 ч)			6,7,8	
15	Тип Плоские черви. Общая характеристика.	1		
16	Разнообразии плоских червей. Класс Сосальщикои.	1		
17	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	1		Микроскоп цифровой, лабораторное оборудование
18	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	1		
19	Тип Кольчатые черви. Класс Малошетинковые черви. <u>Лабораторная работа № 2 "Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость"</u>	1		Микроскоп цифровой, лабораторное оборудование
6. Тип Моллюски (5 ч)			4,6,7,8	

20	Общая характеристика типа Моллюски.	1		
21	Класс Брюхоногие моллюски.	1		
22	Класс Двустворчатые моллюски. <u>Лабораторная работа № 3 " Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков".</u>	1		Микроскоп цифровой, лабораторное оборудование
23	Класс Головоногие моллюски.	1		
24	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски», «Черви»</i>	1		
7. Тип Членистоногие (7 ч)			5,6,7,8	
25	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.	1		
26	Класс Паукообразные.	1		
27	Класс Насекомые. <u>Лабораторная работа № 4 " Внешнее строение насекомого".</u>	1		Микроскоп цифровой, лабораторное оборудование
28	Типы развития насекомых.	1		
29	Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1		
30	Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1		
31	<u>Обобщение по теме «Тип Членистоногие»</u>	1		
8. Тип хордовые: бесчерепные, рыбы. (7 ч.)			5,6,8	
32	Общая характеристика Хордовых. Бесчерепные.	1		

33	Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб. <u><i>Лабораторная работа № 5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыб"</i></u> .	1		Микроскоп цифровой, лабораторное оборудование
34	Внутреннее строение рыб	1		
35	Особенности размножения рыб.	1		
36	Основные систематические группы рыб.	1		
37	Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	1		
38	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы».</i>	1		
9. Класс Земноводные, или Амфибии (5 ч)			6,7,8	
39	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.	1		
40	Строение и функции внутренних органов земноводных.	1		
41	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	1		
42	Разнообразие и значение земноводных.	1		
43	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии».</i>	1		
10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 ч)			2,4,7,8	
44	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика.	1		
45	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1		
46	Разнообразие пресмыкающихся.	1		

47	Значение пресмыкающихся, их происхождение.	1		
48	<u>Обобщение по теме: «Хордовые. Пресмыкающиеся»</u>	1		
11. Класс Птицы (8 ч)				
49	Общая характеристика класса птицы. Внешнее строение <u>Лабораторная работа № 6 " Внешнее строение птицы. Строение перьев".</u>	1		
50	Опорно-двигательная система птиц. <u>Лабораторная работа № 7 "Строение скелета птицы"</u>	1		
51	Внутреннее строение птиц.	1		
52	Размножение и развитие птиц.	1		
53	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1		
54	Разнообразие птиц.	1		
55	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1		
56	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Птицы».</i>	1		
12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)			6,7,8	
57	Общая характеристика класса Млекопитающих. Внешнее строение.	1		
58	Внутреннее строение млекопитающих. <u>Лабораторная работа № 8 " Строение скелета млекопитающих".</u>	1		
59	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1		
60	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	1		

61	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	1		
62	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.	1		
63	Высшие, или плацентарные, звери: приматы.	1		
64	Экологические группы млекопитающих.	1		
65	Значение млекопитающих для человека.	1		
66	<i>Обобщение по теме: «Класс Млекопитающие»</i>	1		
13. Развитие животного мира на Земле (2 ч)			3,6,7,8	
67	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина.	1		
68	Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера	1		