

Приложение к Основной образовательной программе начального общего образования,
Основной образовательной программе основного общего образования, Основной
образовательной программе среднего общего образования Муниципального
общеобразовательного учреждения - Средней общеобразовательной школы с. Высокое
Унечского района Брянской области

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол от 31.08.2022 №1

Утверждаю

Директор МОУ-СОШ с. Высокое

Н.В.Анищенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ-СОШ с. Высокое Унечского района Брянской области
На 2022-2023 учебный год

Высокое, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	9
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	9
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Кадровое обеспечение	56
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	60
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	61
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	61
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	3
Примерный календарный план воспитательной работы	5

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ-СОШ с. Высокое разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС, разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета школы и родителей, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ- СОШ с. Высокое и призвана помочь всем

участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России, реализуемого на

добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в нашей школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм,

духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям

воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (1-4 классы).

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (5-9 классы).

<p align="center">Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других</p>

людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о

мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования (10-11 классы).

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с</p>

осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального,

психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада школы может стать существенным ресурсом воспитания.

МОУ-СОШ с. Высокое (далее школа) - общеобразовательное учреждение, расположенное на территории села Высокое Унечского района Брянской области, имеющей приграничное местоположение на стыке трёх государств: России, Белоруссии и Украины.

Наш населённый пункт ведёт свою историю с 17 века, а своим новым возрождением в 20 веке он обязан нефтепроводу «Дружба». После открытия в посёлке первой нефтеперекачивающей станции «Высокое» нефтепровода «Дружба» в 1964 году, переименованной позднее в ЛПДС «Унеча», быстро стала развиваться инфраструктура села. В посёлке установлены памятники воинам – участникам Великой Отечественной войны, участникам послевоенных вооружённых конфликтов. Первое документальное упоминание о создании школы датируется 16 ноября 1972 г. В этом 2022 году школа отмечает 50-летний юбилей. В этот день официально открыта средняя общеобразовательная школа вместо начальной. На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптивная образовательная программа.

Школа оборудована кабинетами физики, химии, математики для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории.

С 1 сентября открывается Точка роста. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы школа реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское

движение школьников» (далее РДШ), является первичным отделением РДШ. Также, в школе функционируют объединение волонтеров «Всем добра», школьный краеведческий музей, спортивный клуб «Старт».

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО», единая система электронного обучения «edu.rkomi.ru». С сентября школа подключается к Единой системе «Наша школа». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте МОУ-СОШ с. Высокое.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в селе в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур села:

Администрация муниципального образования Высокского сельского поселения;

Социокультурный центр Сельский Дом Культуры;

Детский сад «Кузнечик»;

Сельская библиотека, имеющая современное оснащение;

Фельдшерский медицинский пункт с. Высокое;

Также большое влияние на эффективную реализацию программы воспитания обучающихся оказывает отдалённость от районного центра Унеча (40 км.). Но школа имеет автобус. Данный факт в полной мере позволяет активно использовать образовательные ресурсы районного центра, непосредственно принимать участие в очных мероприятиях, а также тесно сотрудничать с организациями, расположенными на территории села и Унечского района:

-ОМВД Унечского района;

- "Районный центр дополнительного образования", Центр детского творчества;

-ГБУ «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения Унечского района»;

-Унечская ЦРБ;

-Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Унечского района;

-Школа искусств;

- Пожарно-спасательная часть № 7 по Унечскому району
- районная «Унечская газета»;
- ЛПДС «Унеча»;
- Унечское подворье в селе Белогорщъ;
- Спортивный комплекс «Электрон»;
- Унечский районный историко-краеведческий музей".

Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу района для организации воспитательных мероприятий.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения - конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытка ветерану», акция «Открытка ветерану педагогического труда», День памяти жертв политических репрессий, новогодние торжества, праздник «Широкая Масленица», ярмарка, дни открытых дверей, мероприятия ко Дню матери, месячник оборонно-массовой и спортивной работы, спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями по волейболу, пионерболу, баскетболу, по стрельбе, военно-полевая игра «Зарничка» и «Орлёнок», акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья, День рождения школы и др..

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения - конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное

взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытка ветерану», акция «Открытка ветерану педагогического труда», День памяти жертв политических репрессий, новогодние торжества, праздник «Широкая Масленица», ярмарка, дни открытых дверей, мероприятия ко Дню матери, месячник оборонно-массовой и спортивной работы, спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями по волейболу, пионерболу, баскетболу, по стрельбе, военно-полевая игра «Зарничка» и «Орлёнок», акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья, День рождения школы и др..

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является

-коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки)

предусматривает следующие конкретные позиции:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

В начальной школе курсы внеурочной деятельности представлены следующими занятиями:

Направление	Курсы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	
Общеинтеллектуальное«Логоритмика»	
Общекультурное	

Духовно-нравственное«Юный художник»	
Социальное	

– В основной школе для внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

Направление	Курсы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	
Общеинтеллектуальное	
Общекультурное	
Духовно-нравственное	
Социальное	

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней

рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения

- за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1-го года обучения. Тема: “Организация обучения детей по основным образовательным программам начального общего образования. Первые дни ребенка в школе”	С 24.08.2022	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, Классные руководители
2	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 5-го класса. Тема: “Организация обучения детей по основным образовательным программам основного общего образования”	С 25.08.2022	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, Классные руководители
3	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 2-4-х, 6-9-х классов. “Реализация основных общеобразовательных программ в начальной и основной школе. Организационные и режимные моменты”	С 29.08.2022	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, Классные руководители
4	Оформление социального паспорта на каждого обучающегося в классе	С 24.08.2022- 31.08.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители,
5	Оформление папки классного руководителя/воспитателя 09.09.2022	С 29.08.2022 -	классные руководители
6	Оформление классного уголка посвященное празднику «День знаний»	29.08.2022 - 31.08.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Проведение вводных инструктажей после летних каникул: «Охрана труда обучающихся школы», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей ,выполняющих	01.09.2022 - 02.09.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели

	общественно-полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для групп продленного дня» «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»		
8	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	02.09.2022-09.09.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Проведение целевого инструктажа с обучающимися: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе»	Каждая пятница	заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Генеральная уборка класса	Каждая пятница	заместитель директора по ВР, классные руководители
11	Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул»	27.10.2022 27.12.2022 23.03.2023 27.05.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
12	Проведение повторного инструктажа после каникул: «Охрана труда обучающихся школы», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно-полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня» «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о	07.11.2022 09.01.2023 03.04.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители

	сохранении личного имущества обучающихся»		
13	Проведение тематических уроков, посвященных «Дню знаний»	01.09.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
14	Воспитательский час «Мы помним Беслан!»	03-05.09.2022	заместитель директора по ВР
15	Оформление классного уголка, посвященное началу блокады Ленинграда	05.09.2022 - 07.09.2022	заместитель директора по ВР
16	Тематический классный час «Блокада Ленинграда.. Начало»	08.09.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
17	Оформление классного уголка, посвященное 210-ти летию со дня начала Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года.	09.09.2022-13.09.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
18	Воспитательский час посвященный 210-ти летию со дня начала Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года.	14.09.2022	заместитель директора по ВР
19	Проведение викторины по классам посвященной «Урокам мужества»	С 16.09.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
20	Оформление уголков безопасности в классах	19.09.2022-22.09.2022	заместитель директора по ВР
21	Проведение общешкольной викторины «Безопасность школьника»	23.09.2022	заместитель директора по ВР
22	Оформление классных уголков ко Дню Учителя	22.09.2022 - 28.09.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
23	Воспитательский час, посвященный дню Учителя	04.10.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
24	Тематический классный час «Учитель! Перед именем твоим...»	05.10.2022 Иван	заместитель директора по ВР, классные руководители
25	Оформление классных уголков на тему «Лицейская осень»	10.10.2022-17.10.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
26	Воспитательский час, посвященный дню пушкинского лица	20.10.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
27	Родительские собрания в 1-4-х классах по итогам четверти.	12.10.2022 14.12.2022 15.03.2023 15.05.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
28	Родительские собрания в 5-9-х классах по итогам четверти	13.10.2022 15.12.2022 16.03.2023 16.05.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители

29	Тематический классный час «Пушкин в лицее...»	19.10.2022в	заместитель директора по ВР, классные руководители
30	Проведение общешкольной викторины «Лицейская осень»	26.10.2022в	заместитель директора по ВР, классные руководители
31	Оформление классных уголков на тему «Мы разные, но мы вместе»	07.11.2022-11.11.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
32	Воспитательский час посвященный дню народного единства «Мы разные, но мы вместе»	09.11.2022в	заместитель директора по ВР, классные руководители
33	Тематический классный час, посвященный дню толерантности «Толерантность и мы»	16.11.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
34	Оформление памяток в дневники обучающихся, посвященных «Дню правовых знаний»	18.11.2022-21.11.2022	Иванова Е.М.,заместитель директора по ВР, воспитатели
35	Проведение общешкольной викторины «Дни правовых знаний»	21.11.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
36	Оформление классных уголков на тему «Корни рода твоего»	14.11.2022-18.11.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
37	Воспитательский час, посвященный дню Матери	23.11.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
38	Тематический классный час ,посвященный дню матери «Корни рода твоего»	25.11.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
39	Оформление классных уголков на тему «Неделя воинской славы»	28.11.2022-02.12.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
40	Тематический классный час, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	01.12.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
41	Воспитательский час, посвященный дню неизвестного солдата	05.12.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
42	Тематический классный час, посвященный дню Героев Отечества	09.12.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
43	Воспитательский час, посвященный дню конституции РФ	12.12.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители

44	Проведение общешкольной викторины «Неделя воинской славы»	16.12.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
45	Оформление классных уголков на тему «Новогодний переполох»	12.12.2022-19.12.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
46	Воспитательский час, посвященный празднованию Нового Года	20.12.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
47	Тематический классный час, посвященный празднованию Нового Года	23.12.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
48	Оформление классных уголков на тему «Полное снятие блокады Ленинграда»	10.01.2023-17.01.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
49	Воспитательский час, посвященный «Полное снятие блокады Ленинграда»	19.01.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
50	Тематический классный час, посвященный «Полное снятие блокады Ленинграда»	27.01.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
51	Проведение общешкольной викторины «Полное снятие блокады Ленинграда»	31.01.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
52	Оформление классных уголков на тему «Отвага, Мужество, Честь», посвященных 23 февраля	01.02.2023-10.02.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
53	Воспитательский час, посвященный «Дню Защитника Отечества»	15.02.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
54	Тематический классный час, посвященный «Дню Защитника Отечества»	22.02.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
55	Проведение общешкольной викторины «Отвага, Мужество, Честь»	27.02.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
56	Оформление памяток в дневниках обучающихся на тему Безопасного интернета	28.02.2023-03.03.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
57	Тематический классный час, посвященный «Безопасный интернет»	03.03.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
58	Оформление классных уголков, посвященных Международному женскому дню.	28.02.2023-06.03.2023-	заместитель директора по ВР, классные руководители

59	Воспитательский час, посвященный Международному женскому дню.	07.03.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
60	Тематический классный час, посвященный Международному женскому дню.	10.03.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
61	Воспитательский час, посвященный Воссоединению Крыма, Севастополя и России	14.03.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
62	Тематический классный час ,посвященный Воссоединению Крыма,Севастополя и России.	17.03.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
63	Воспитательский час, посвященный Дню земли	20.03.202	заместитель директора по ВР, классные руководители
64	Тематический классный час ,посвященный Дню воды.	22.03.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
65	Проведение общешкольной викторины «Неделя экологии»	23.03.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
66	Оформление классных уголков посвященных Дню космонавтики	03.04.2023-10.04.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
67	Тематический классный час, посвященный неделе здоровья	07.04.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
68	Воспитательский час, посвященный Дню космонавтики	12.04.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
69	Тематический классный час, посвященный памяти жертв геноцида	17.04.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
70	Оформление классных уголков посвященных 110-ти летию С.В.Михалкова	10.04.2023-13.04.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
71	Воспитательский час посвященный 110 ти летию С.В.Михалкова	13.04.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
72	Проведение общешкольной викторины «110-ть лет С.В.Михалкову»	25.04.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
73	Оформление классных уголков, посвященных Дню Победы	14.04.2023-24.04.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
74	Тематический классный час, посвященный Дню Победы	04.05.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
75	Воспитательский час, посвященный Дню Победы	05.05.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители

76	Проведение общешкольной викторины «День Победы»	12.05.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
77	Тематический классный час, посвященный Международному дню детского телефона доверия	17.05.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
78	Оформление памяток в дневниках обучающихся на тему безопасности дорожного движения	17.05.2023-24.05.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
79	Тематический классный час, посвященный безопасности дорожного движения	24.05.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
80	Проведение общешкольной викторины «День Победы»	26.05.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
84	Оформление характеристики класса	22.05.2023-29.05.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с

памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Раздел «Основные школьные дела» предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Поднятие государственного флага РФ	Каждый понедельник	заместитель директора по УВР, учитель физической культуры
2	Спуск государственного флага РФ	Каждая пятница	заместитель директора по УВР, учитель физической культуры
3	«День знаний»	01.09.2022	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
4	«Уроки мужества»: <ul style="list-style-type: none">• «День памяти жертв Беслана»• «День начала Блокады Ленинграда»• «210-летие со дня начала Бородинского сражения в отечественной войне 1812 года»	05.09.2022 - 16.09.2022	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, библиотекарь, руководители МО, классные руководители

5	«Неделя безопасности»: -«Викторина«Безопасность школьника» -«Кинозал» -«Творческая мастерская»	17.09.2022 - 27.09.2022	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, библиотекарь, руководители МО, классные руководители
6	«День учителя»: • «Праздничный концерт» • «Кинозал» • «Творческая мастерская» • «Библиотечные уроки»	28.09.2022 - 07.10.2022	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, библиотекарь, руководители МО, классные руководители
7	«Школьная осень»:	10.10.2022	
	<input type="checkbox"/> «Осенний Карнавал» <input type="checkbox"/> «Осенняя ярмарка» • «Кинозал» • «Библиотечные уроки»	27.10.2022	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, библиотекарь, руководители МО, классные руководители
8	«Линейка по итогам первой четверти»	27.10.2022	Заместитель директора по УВР
9	«Торжественная линейка начало второй четверти»	07.11.2022	Заместитель директора по УВР
10	«Мы разные,но мы вместе»: • «Кинозал» • «Творческая мастерская» • «Библиотечные уроки» • 50 лет школе. Праздник.	11.11.2022 - 18.11.2022	Иванова Е.М., заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, библиотекарь, руководители МО, классные руководители
11	«Дни правовых знаний»: <input type="checkbox"/> «Творческая мастерская» <input type="checkbox"/> «Лекторий» <input type="checkbox"/> «Викторина»	18.11.2022 - 21.11.2022	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, библиотекарь, руководители МО, классные руководители, социальный педагог

12	«Корни рода твоего»: <ul style="list-style-type: none"> • «Праздничный концерт» • «Кинозал» • «Творческая мастерская» • «Библиотечные уроки» 	21.11.2022 - 28.11.2022	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, библиотекарь, руководители МО, классные руководители
13	«Неделя воинской славы»: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «День неизвестного солдата» <input type="checkbox"/> Библиотечные уроки «День Героев отечества» • «День Конституции РФ» 	03.12.2022 - 16.12.2022	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, библиотекарь, руководители МО, классные руководители
14	Новогодний переполюх: <ul style="list-style-type: none"> • «Праздничный концерт» • «Карнавал» • «Творческие мастерские» <input type="checkbox"/> «Кинозал» • «Библиотечные уроки» 	19.12.2022 - 27.12.2022	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, библиотекарь, руководители МО, классные руководители
15	«Линейка по итогам второй четверти»	27.12.2022	Заместитель директора по УВР
16	«Торжественная линейка начало третьей четверти»	09.01.2023	Заместитель директора по УВР
17	Акция, посвященная полному снятию блокады Ленинграда: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Музейные уроки» <input type="checkbox"/> «Линейка памяти» <input type="checkbox"/> «Библиотечные уроки» <input type="checkbox"/> «Кинозал» <input type="checkbox"/> «Творческая мастерская» 	10.01.2023 - 28.01.2023	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, библиотекарь, руководители МО, классные руководители
18	Месячник «Отвага, Мужество, Честь»: <ul style="list-style-type: none"> • «Праздничный концерт» • «Библиотечные уроки» • «Кинозал» • «Творческая мастерская» 	06.02.2023 - 28.02.2023	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, библиотекарь, руководители МО, классные руководители, преподаватель ОБЖ
19	«Неделя безопасного интернета»	28.02.2023 - 03.03.2023	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, учитель информатики

20	«Международный женский день»: <ul style="list-style-type: none"> • «Праздничный концерт» • «Библиотечные уроки» <ul style="list-style-type: none"> • «Кинозал» • «Творческая мастерская» 	06.03.2023 - 13.03.2023	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, библиотекарь, руководители МО, классные руководители
21	«Воссоединение Крыма, Севастополя и России»	14.03.2023 - 17.03.2023	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, библиотекарь, руководители МО, классные руководители
22	«Неделя экологии»: <ul style="list-style-type: none"> • «День Земли» • «День воды» • «Акция «Крышечки добра» 	20.03.2023 - 23.03.2023	заместитель директора по ВР, руководитель МО
23	«Линейка по итогам третьей четверти»	23.03.2023	Заместитель директора по УВР
24	«Торжественна линейка начало четвертой четверти»	03.04.2023	Заместитель директора по УВР
25	«Неделя здоровья»	03.04.2023 - 07.04.2023	руководитель МО, президент ШСК
26	«Неделя космонавтики»	10.04.2023 - 14.04.2023	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, библиотекарь, руководители МО, классные руководители
27	«День памяти жертв геноцида»	17.04.2023	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, библиотекарь, руководители МО, классные руководители
28	«Литературная неделя посвященная 110 летию С.В.Михалкову»: <input type="checkbox"/> «Праздничный концерт» <ul style="list-style-type: none"> • «Карнавал» • «Творческие мастерские» <input type="checkbox"/> «Кинозал» <input type="checkbox"/> «Библиотечные уроки»	18.04.2023 - 25.04.2023	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, библиотекарь, руководители МО, классные руководители

29	«Декада ,посвященная Дню победы»: <ul style="list-style-type: none"> • «Музейные уроки» • «Линейки памяти» • «Библиотечные уроки» • «Кинозал» • «Творческая мастерская» «Праздничный концерт»	26.04.2023- 11.05.2023	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, библиотекарь, руководители МО, классные руководители
30	«Международный день детского Телефона доверия»	17.05.2023	руководитель Службы сопровождения, психолог
31	«Последний звонок»	19.05.2023- 25.05.2023	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, библиотекарь, руководители МО, классные руководители
33	«Линейка по итогам четвертой четверти»	26.05.2023	заместитель директора по УВР,

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов,

флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Раздел «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний 1 сентября	1 сентября	МО, классные руководители,
2	Дни Единых Действий	Ежемесячно в течение года	руководитель МО, классные руководители
3	Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя»	5 октября	руководитель МО, классные руководители
4	Экскурсия в «Школьный Музей»	октябрь	руководитель МО, классные руководители
5	Творческий фестиваль «Территория добра» (октябрь-ноябрь)	октябрь-ноябрь	Учитель музыки
6	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	4 ноября	руководитель МО, классные руководители
7	Муниципальный конкурс вокального искусства «Поющая планета»	ноябрь	руководитель МО, классные руководители
8	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	29 ноября	руководитель МО, классные руководители
9	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	3 декабря	руководитель МО, классные руководители
10	Всероссийская акция, посвященная Дню	9 декабря	руководитель МО, классные руководители

	Героев Отечества		
11	Виртуальная Экскурсия в Государственный музей «Эрмитаж»: «Военная галерея 1812 года: о героях и памяти»	декабрь	руководитель МО ,классные руководители
12	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	12 декабря	руководитель МО ,классные руководители
13	Виртуальная экскурсия в «Санкт-Петербургский Музей хлеба» «Цена хлеба»	январь	руководитель МО ,классные руководители
14	Районная акция «Свеча памяти», посвященная 79-годовщине полного снятия фашистской блокады Ленинграда	27 января	руководитель МО ,классные руководители
15	Региональный конкурс эстрадного вокального искусства «музыкальная палитра» в рамках фестиваля-конкурса «Вера. Надежда. Любовь»	январь	руководитель МО ,классные руководители
16	Всероссийская акция «День науки»	8 февраля	руководитель МО ,классные руководители
17	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	14 февраля	руководитель МО ,классные руководители
18	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	23 февраля	руководитель МО ,классные руководители
19	Районный конкурс вокального искусства «Юные Дарования»	февраль	Учитель музыки, классные руководители
20	Региональный конкурс театральных коллективов.	февраль	руководитель МО ,классные руководители
21	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	8 марта	руководитель МО ,классные руководители
22	Школьный турнир по настольному теннису	март	руководитель МО, президент ШСК, учитель физической культуры
23	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»	март-май	руководитель МО, президент ШСК, учитель физической культуры
24	Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	7 апреля	руководитель МО, президент ШСК, учитель физической культуры
25В	Всероссийская акция «День космонавтики»	12 апреля	Михалева И.В., руководитель МО, классные руководители, воспитатели
26	Всероссийская акция, посвященная Дню защиты исторических памятников	18 апреля	руководитель МО ,классные руководители
27	Районные соревнования по лёгкой атлетике	апрель	руководитель МО, президент
			ШСК, учитель физической культуры

28	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	9 мая	руководитель МО ,классные руководители
29	Всероссийская акция, посвященная Дню музеев	18 мая	руководитель МО ,классные руководители
30	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	19 мая	Старшая вожатая

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе следующих позиций:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Брянской области, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания воинов Великой Отечественной войны- жителей села; выпускников школы, отдавших жизни при исполнении своего воинского долга, памятных досок на фасаде школы;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в праздничном зале и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий,

пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Школьном совете;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте школы, интернет-сообщества, группы с

участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Раздел «Работа с родителями» предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1-го года обучения. Тема: Первые дни ребенка в школе”	С 24.08.2022	Классные руководители
2	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов. Тема: “Организация обучения детей по основным образовательным программам основного общего образования в условиях ФГОС третьего поколения”	С 25.08.2022	Классный руководитель
3	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 2-4-х, 6-9-х, 10-11 классов. “Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в начальной, основной и средней школе. Организационные и режимные моменты”	С 29.08.2022	Классные руководители
4	Формирование Совета родителей (законных представителей) обучающихся (далее-Совет родителей, родительский Совет)	24.08.2022 - 29.08.2022	классные руководители
5	Заседание Совета родителей №1 «Организация работы Совета родителей	С 30.08.2022	заместитель директора по ВР

	в2022 - 2023уч.году»		
6	Заседание Совета по питанию №1 «Организация питания в школе»	06.09.2022	заместитель директора по ВР
7	Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей(законных представителей) обучающихся(<i>по предварительной записи</i>)	1раз в неделю	Яценко Н.Н., руководитель Службы сопровождения, педагога-психолога
8	Индивидуальные консультации заместителей директора по УВР, ВР для родителей(законных представителей) обучающихся(<i>по предварительной записи</i>)	1раз в неделю в приемный день	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР,
9	Заседания Совета родителей	11.10.2023 13.12.2022 14.03.2023 11.05.2023	заместитель директора по ВР
10	Родительские собрания в 1-4-х классах по итогам четверти.	12.10.2022 14.12.2022 15.03.2023 15.05.2023	Классные руководители
11	Родительские собрания в 5-9-х классах по итогам четверти	13.10.2022 15.12.2022 16.03.2023 16.05.2023	Классные руководители
12	Заседания Совета по питанию	06.12.2022 28.02.2023 23.05.2023	заместитель директора по ВР
13	Проведение Дней открытых дверей.	ноябрь, декабрь	заместитель директора по ВР

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке,

обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

«РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в поселковых, муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры отряда «Всем добра» участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – педагоги и обучающиеся школы проводят различные мероприятия военно – патриотической направленности, участвуют в программах, играх, конкурсах на уровне школы, поселения, муниципалитета, региона.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс- центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; □
информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Раздел «Самоуправление» предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Мы снова вместе.	сентябрь	ЯценкоН.Н., классные руководители
2	Выпуск стенгазеты, посвященной Дню учителя.	октябрь	ЯценкоН.Н., классные руководители
3	Декада толерантности. «Будьте добрыми, человечными и милосердными».	ноябрь	ЯценкоН.Н., классные руководители
4	Права и обязанности граждан России. «Живи по закону, поступай по совести».	декабрь	ЯценкоН.Н., классные руководители и учитель истории
5	Мое здоровье.	январь	ЯценкоН.Н., классные руководители и учитель ОБЖ
6	Профориентация.Моя будущая профессия.	февраль	ЯценкоН.Н., классные руководители и социальный педагог
7	Литературная гостиная. «Мой миг, мой час, мой день»-знакомство с творчеством Марины Цветаевой.	март	ЯценкоН.Н., классные руководители и учитель литературы

8	Умей сказать-«нет». Как предостеречь себя от сомнительных людей и сделок.	апрель	ЯщенкоН.Н., классные руководители и социальный педагог
9	Песенная летопись войны.	май	ЯщенкоН.Н., классные руководители и учитель музыки

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской

обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль предполагает проведение следующим мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<i>Пропедевтика безопасного поведения обучающихся</i>			
	Проведение вводных инструктажей после летних каникул: «Охрана труда школы», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно-полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня», «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»	01.09.2022 - 02.09.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатель ГПД
	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	02.09.2022- 09.09.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители

	<p>Проведение целевого инструктажа с обучающимися: «Профилактика негативных ситуаций во дворе ,на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе»</p>	<p>Каждая пятница</p>	<p>заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатель ГПД</p>
	<p>Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний,осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе,на улицах,дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул»</p>	<p>27.10.2022 27.12.2022 23.03.2023 27.05.2023</p>	<p>заместитель директора по ВР, классные руководители</p>
	<p>Проведение повторного инструктажа после каникул: «Охрана труда обучающихся школы», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно-полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня», «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»</p>	<p>07.11.2022 09.01.2023 03.04.2023</p>	<p>заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатель ГПД</p>
	<p>Неделя безопасного интернета</p>	<p>28.02.2023</p>	<p>Заместитель директора</p>

		03.03.2023	по ВР, классные руководители
	Неделя безопасности дорожного движения	17.05.2023- 24.05.2023	заместитель директора по ВР, классные руководители
	Неделя антитеррористической безопасности	19.09.2022- 22.09.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители
	Занятия в рамках проекта “Школа безопасности”: <input type="checkbox"/> Безопасный пешеход. <input type="checkbox"/> Безопасность на каникулах. Часть1. <input type="checkbox"/> Национальная безопасность. <input type="checkbox"/> Безопасный Новый год. <input type="checkbox"/> Защитник отечества. Кто он? • Безопасность на каникулах. Часть2. <input type="checkbox"/> Мы помним! Мы гордимся! <input type="checkbox"/> Экологическая безопасность.	22.09.2022 20.10.2022 17.11.2022 22.12.2022 16.02.2023 16.03.2023 20.04.2023 18.05.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни</i>			
	«Неделя здоровья»	03.04.2023 - 07.04.2023	руководитель МО, Учитель физической культуры Классные руководители
	Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО	сентябрь, май	руководитель МО, учитель физической культуры
	Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов	сентябрь	руководитель МО, учитель физической культуры
	Осенний кросс	октябрь	руководитель МО, учитель физической культуры
	Сдача нормативов ВФСК ГТО	ноябрь	руководитель МО, учитель физической культуры

	Соревнования по прыжкам в высоту среди обучающихся 5 – 11 классов	декабрь	руководитель МО,учитель физической культуры
	Первенство школы по пионерболу 7-9 классы	февраль	руководитель МО,учитель физической культуры
	Районный турнир по настольному теннису	март	руководитель МО,учитель физической культуры
	Районные соревнования «Весна в кроссовках»	апрель	руководитель МО,учитель физической культуры
	Всероссийский фестиваль«Футбол в школе»	март-май	руководитель МО,учитель физической культуры
	Турниры по настольному теннису	в дни школьных каникул	руководитель МО,учитель физической культуры
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы</i>			
	Формирование банка данных,анализ и корректировка(сверка)списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей,детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.	постоянно	Заместитель директора по ВШК Социальный педагог
	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	в течение года	Социальный педагог, Классные руководители
	Посещение семей,состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН	По мере необходимости по согласованию с органами опеки, ПДН	Заместитель директора по ВШК Социальный педагог
	Учет занятости обучающихся«группы риска»во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	в течение года	Социальный педагог Классные руководители
	Организация занятости обучающихся «группы риска» во вне урочной деятельности и дополнительном образовании	сентябрь	Социальный педагог Классные руководители

Мониторинг посещаемости обучающихся «группы риска» школы	ежедневно	Социальный педагог, Классные руководители
Заседания Совета по профилактике	23.08.2022 14.10.2022 16.12.2022 17.03.2023 17.05.2023	Председатель Совета профилактики
Проверка занятости обучающихся «группы риска» в кружках и секциях	1 раз в квартал	Социальный педагог Классные руководители
Контроль за успеваемостью обучающихся «группы риска»	еженедельно	Социальный педагог Классные руководители
Коррекция поведения «трудных» обучающихся	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Служба сопровождения
Участие в работе районной КДН и ЗП, ОДН	по плану КДН и ЗП, ПДН	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальные педагоги

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых

обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Профориентации» предполагает собой следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников	Август	заместитель директора по ВР
2	Участие обучающихся во всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», 5-11 классы	В течении учебного года	заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», 7-11 классы	В течении учебного года	заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Создание школьного видео-гайда «Профессии будущего»	В течении учебного года	заместитель директора по ВР,
5	Диагностика профессиональных профилей обучающихся 8-11 -х классов	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	педагог-психолог
6	Ранняя диагностика профессиональных намерений обучающихся 1-4 классов (анкетирование, опросы)	Апрель	педагог-психолог
7	Ранняя диагностика профессиональных намерений и выбора профиля дальнейшего обучения с обучающихся 5-7-классов (анкетирование, опросы, деловые игры)	Апрель	педагог-психолог
8	Участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	Март	заместитель директора по ВР, классные руководители

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное сообщество в соцсети ВК и школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО	сентябрь, май	руководитель МО, руководитель ШСК, учитель физической культуры
2	Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов	сентябрь	руководитель МО, руководитель ШСК, учитель физической культуры
3	Осенний кросс	октябрь	руководитель МО, руководитель ШСК, учитель физической культуры
4	Сдача нормативов ВФСК ГТО	ноябрь	руководитель МО, руководитель ШСК, учитель физической культуры
5	Соревнования по прыжкам в высоту среди обучающихся 5 – 11 классов	декабрь	руководитель МО, руководитель ШСК, учитель физической культуры
6	Первенство школы по пионерболу 7-9 классы	февраль	руководитель МО, руководитель ШСК, учитель физической культуры
7	Районный турнир по настольному теннису	март	руководитель МО, руководитель ШСК, учитель физической культуры
8	Районные соревнования «Весна в кроссовках»	апрель	руководитель МО, руководитель ШСК, учитель физической культуры
9	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»	март-май	руководитель МО, руководитель ШСК, учитель физической культуры
10	Турниры по настольному теннису	в дни школьных каникул	руководитель МО, руководитель ШСК, учитель физической культуры
11	Турниры по шашкам	в дни школьных каникул	руководитель МО, руководитель ШСК, учитель физической культуры

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Школьный спортивный клуб «Старт»

В рамках внеурочной деятельности в школе функционирует **школьный спортивный клуб (ШСК) «Старт»** - общественная организация учащихся, учителей и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта.

Клуб осуществляет свою деятельность в непосредственном контакте с директором школы и выполняет следующие функции:

- организует для учащихся, педагогов, родителей систематические занятия физической культурой, спортом в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности;
- проводит массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, дни здоровья и т.д., использует научно-методические рекомендации и передовой опыт работы по развитию массовости физической культуры и спорта;
- проводит работу по подготовке учащихся к выполнению нормативов ВФСК (ГТО);
- обеспечивает организационно-методическое руководство и контроль за учебно-тренировочным процессом в секциях, оздоровительных группах, формирует сборные команды образовательного учреждения по видам спорта и обеспечивает их участие в спортивных соревнованиях;
- обеспечивает рациональное и эффективное использование спортивно-технической базы и материальных ресурсов;

Модуль «Школьный спортивный клуб» предполагает проведение следующих мероприятий:

Модуль «Школьный музей»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе первого полета в космос, военной эпохе периода Великой Отечественной войны, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родного села, родной школы, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Реализация программы дополнительного образования «Юные музейеведы» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы зала Боевой славы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т. д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музейеведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество работы направлено на практическую деятельность самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности.

Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается незначительное омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей школы в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до районных, региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы

- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

№п\п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1	Директор школы	Анищенко Нина Владимировна
2	Зам.директора по УВР	Горушкина Галина Николаевна Пуцко Елена Владимировна
3	Зам.директора по ВР	Мироненко Лилия Алексеевна
4	Социальный педагог	Шавва Анна Владимировна
5	Библиотекарь	Знаенок Татьяна Ивановна
6	Классные руководители	1. Тесова Светлана Васильевна 2. Сарапина Екатерина Васильевна 3. Хмелькова Татьяна Семёновна 4. Федосова Анастасия Сергеевна 5. Кравченко Наталья Фёдоровна 6. Мироненко Лилия Алексеевна 7. Пророк Людмила Петровна 8. Горушкина Галина Николаевна 9. Пуцко Елена Владимировна
7	Учитель ОБЖ	Овечкин Александр Сергеевич

8	Советник по воспитанию	Яценко Наталья Николаевна
9	Руководитель школьного волонтерского отряда а «Всем добра!»	Яценко Наталья Николаевна
10	Педагог-психолог	Яценко Наталья Николаевна
11	Учитель физическо й культуры	Тесов Виктор Владимирович
12	Руководитель первичной организации «РДШ» вожатая	Яценко Наталья Николаевна

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- План внеурочной деятельности;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий

воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. В 2022-2023 году один ученик в возрасте 19 лет обучается по адаптивной программе

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с

учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, вожатой), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание

сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	...			
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			
	3. Классное руководство			
1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			

1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнёрство			
1	...			
	11. Профорientация			
1	...			
	12. РДШ			
			
	13. Школьный музей			
			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.